

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Рыбинский государственный авиационный
технический университет имени П.А.Соловьева»

Отдел аспирантуры

"УТВЕРЖДАЮ"
Проректор по науке и инновациям

_____ Т. Д. Кожина
" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социология образования

Специальность: 220004 Социальная структура, социальные институты и процессы
Кафедра Социологии

Вид занятий	Количество часов	Зачетных единиц
Лекционные	54	
Практические, КСР	-	
Самостоятельная работа	54	
Всего часов	108	3
Форма контроля	ЗАЧЕТ	

Рабочую программу составил: _____ канд. истор. наук, доц. Г. Н. Тарасова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры социологии,
протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой:
канд. истор. наук, доцент

Г. Н. Тарасова

Рыбинск 2011

1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Образование в культурно-историческом контексте.

Общество, культура, образование. Взаимосвязи образования и культурных ценностей общества.

Образование в древних цивилизациях. Школа в Древней Индии. Египетское и китайское обучение. Система образования в Древней Греции. Образование в Древнем Риме. Взгляды Цицерона и Сенеки на проблемы образования и воспитания.

Образование в период средневековья. Характерные черты духовной культуры средневековья: религиозность, традиционализм, каноничность, символизм. Становление христианского образования. Церковь как важнейший организатор образования. Церковные школы: формы и содержание обучения. Соборные и монастырские школы. Богословские знания в светском образовании. Городские школы, рыцарское образование, университеты в XI – XIV веках. Европейское образование и принципы его деятельности: свободное развитие всех областей науки независимо от их практического применения, самоуправление (выборы ректора, деканов, профессоров, наличие свободных судов и т.д.), свобода выбора деятельности студентов и преподавателей. Основатели университетов: города (Италия), церковные и светские власти (Франция, Германия). Первый Парижский университет (1200 г.). Организация факультетов.

Становление современного института образования. Исторические аспекты образования в контексте модернизации Европы. Эпоха Возрождения и трансформация культуры. Развитие искусства и науки. Кризис средневекового и возникновение классического образования. Эпоха Просвещения: политические и культурные изменения общества. Разработка и практика реализации народного образования в период французской революции 1789-1893 гг. Индустриализация и формирование учебных заведений различных типов. Классическое и реальное образование в Европе в XIX веке. Становление массовых школ. Особенности образования на стыке XIX - XX веков. Характер образования в XX веке.

Образование в России. Школы Киевской Руси XI – XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев на Руси. Школы в Смоленске, Новгороде, Галиче, Полоцке и других городах. Образование в Московском государстве в XIV – XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. 'Книжное образование'. Православие и образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI – XVII веках. Киевская академия. Греко-латинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная

политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв.

Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная, высшая, рабфак и другие). Переход ко всеобщему среднему образованию в послевоенные годы. Современное российское образование. Реформы 80-х – 90-х годов. Система современного российского образования: содержание, управление, методы, контроль, основные принципы деятельности.

Сравнительный анализ 'западных' и 'восточных' моделей образования. Системы образования в США, Западной Европе, России, европейских и латиноамериканских странах, Японии и др.

Трансформация современного образования: особенности тенденций развития. Современное изменение моделей жизни и образования. Новые требования экономики, социума в целом. Специфика, обусловленная переходом к информационному обществу. Образование как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Глобализация и образование. Интернационализация образования. Инновационные методики преподавания. Переход к антропоцентричному, гуманистическому образованию. Образование как объект заинтересованности не только сайентистских и управленческих кругов, но и самых широких слоев населения, вследствие массовости образования и популярности меритократической модели.

1.2 Возникновение и развитие социологии образования как отрасли социологического знания.

Социология образования как отрасль социологической науки.

Объект и предмет социологии образования. Задачи социологии образования. Субъекты и объекты образовательной деятельности. Социальная динамика и изменения функций, содержания, форм образования. Понятие о явных и латентных функциях образования. Развитие общества и модификация социального заказа к социологии образования. Социология образования как специальная социологическая теория. Социологические методы изучения сферы образования. Социальное прогнозирование образовательных процессов.

Развитие идеи образования в истории философско-социологической мысли. Древние цивилизации. Платон и Аристотель, Сенека о воспитании и образовании. Образовательная система Цицерона и Квинтилиана. Христианская эпоха и концепции образования. Реформация и учение Лютера. Взгляды Ф. Бэкона, М. Монтеня, Я. Коменского, Д. Локка. Влияние идей Г. Песталоцци и А. Дистервега, Белла-Ланкастера, Р. Оуэна на развитие системы европейского образования.

Зарождение социологии образования (конец XIX – начало XX века). Исследования Л. Уорда, Д. Дьюи, П. Сорокина, Д. Пейна, К. Майхейма.

Основные парадигмы социологии образования. Функциональная парадигма (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон, Г. Беккер, Р. Будон, М. Крозье). Феноменологическая парадигма (М. Гарфинкель, Х. Блумер, А. Шутц, А. Штраус, Б. Глазер, М. Янг, Н. Кедди). Структуралистская парадигма (Р. Дарендорф, П. Бурдьё, М. Пиор). Радикальная гуманистическая парадигма (К. Маркс, А. Горц). Постмодернистская социология образования. Теория идеологии и «структурной причинности» Л. Альтюссера. «Педагогика угнетения» П. Фрейра. Либертарианизм и концепция школьного образования И. Иллича.

Американская социология образования. Прагматизм и инструментализм Д. Дьюи в социологии образования. Меритократическая концепция М. Янга. Элитарная концепция Э. Торндайка. Диверсификационная концепция М. Труу. Концепция профессионального развития А. Маслоу, Э. Гинсберга, Дж. Херма, С. Роджерса и других. Социометрические подходы в исследовании учебно-воспитательного процесса в школе (У. Гордон, Дж. Гетцельс, Дж. Коулмен). Когнитивное направление. Теория трехарочного интеллекта (Р. Стернберг). Конструктивизм и теория Р. Фохерштейна. Теория множественности интеллекта (Г. Гарднер). Модель обучения метапознанию (М. Липман). Модель экспериментально-исследовательского обучения (Р. Раков). Теория социального капитала (Дж. Коулмен).

Развитие отечественной социологии образования. Середина XIX века: П. Н. Милюков о социальных вопросах истории просвещения России, начиная с Древней Руси. Дискуссии об организационных формах высшего педагогического образования в конце XIX – начале XX века. Исследования Л. С. Выготского в области педагогической психологии на основе культурно-исторической теории в 20-е годы. П. Сорокин о кризисе современной семьи и профессиональной социализации молодежи (1916 г.). Изучение профессиональной стратификации и мобильности (1927 г.).

Становление современной отечественной социологии образования. Социологические проблемы образования в исследованиях В. Н. Шубкина. Социологические и социально-психологические проблемы образования (А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов, С. Н. Иконникова). Образование и социальное становление молодежи (М. Х. Титма). Социальные проблемы вузовского

образования и студенчества (Л. Н. Лесохина, В. В. Водзинская, В. Т. Лисовский, Л. Я. Рубина). Образование и воспроизводство социальной структуры общества (Н. А. Аитов, О. И. Шкаратан, М. Н. Руткевич, Ф. Р. Филиппов). Учительство как социально-профессиональная группа (Л. Г. Борисова, Ф. Г. Зиятдинова). Социально-психологические исследования учительского коллектива (А. И. Донцов). Социальное прогнозирование в области образования (И. В. Бестужев-Лада). Дифференциация в сфере общего образования (Г. А. Чередниченко). Исследования высшей школы (А. А. Овсянников). Диагностика состояния среднего образования (ВНИК Школа, В. С. Собкин, Э. Д. Днепров). Жизненные стратегии учащейся молодежи (В. С. Магун). Образование и жизненные траектории (В. В. Семенова, Л. А. Коклягина). Социально-дифференцирующие функции института образования (Д. Л. Константиновский). Мониторинг социальных проблем образования (Ф. Э. Шереги). Личностная парадигма в образовании (Е. Бондаревская, В. Давыдов, В. Ильин, М. Кларин и др.). Международные проекты (В. Н. Шубкин). Социальные проблемы реформирования системы образования (И. В. Бестужев-Лада, Ф. Г. Зиятдинова, А. А. Овсянников и др.).

1.3 Образование как социальный феномен: социальный институт, социальная система, социальная организация, социальный процесс.

Образование как устойчивый социальный институт: общая характеристика. Социальная динамика и становление института образования. Структура института образования, ее модификации. Институциональная система общества и ее влияние на институт образования. Социокультурные изменения и образование. Инерционность системы образования. Лабильность системы образования. Социальное управление в образовании.

Образование и другие социальные институты Множественность и разнообразие взаимосвязей между образованием и другими социальными институтами. Автономизация образования и других социальных институтов, ее социальные последствия. Соперничество политической системы, экономики, других институтов в борьбе за влияние на образование.

Образование и экономика. Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования. Текущая и перспективная потребность в кадрах как фактор формирования ориентаций населения в отношении образования. 'Встречное' влияние состояния системы образования, образовательного потенциала населения, его образовательных ориентаций на экономическое развитие. Ответ российской системы образования на изменение кадровых потребностей в настоящее время. Финансирование системы образования как производная состояния экономики. Прогнозы заказа экономического развития российской системе образования и альтернативы ее будущего.

Образование и политика. Институт образования как узел политических проблем, точка столкновения интересов конфликтующих групп. Социальные движения и институт образования. Роль социологии в политических событиях в связи с системой образования (на примере книги П. Бурдье и Ж.-К. Пассерона «Наследники»). Взаимовлияние процессов в политике и социальных процессов в системе образования. Политические аспекты развития системы образования в России. Реформирование системы образования в связи с общими социальными переменами в настоящее время.

Образование и семья. Образование и семья в процессах социализации членов общества, становления личности. Изменение функций семьи в отношении образования и воспитания. Становление института образования как выражение социальной потребности в систематическом и длительном обучении новых членов общества, поэтапной социализации. Необходимость объединения усилий институтов семьи и образования. Проблемы, связанные с кризисными явлениями в институте семьи.

Важнейшие функции института образования: взаимосвязи функций; воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества; функции социального и культурного изменения; образование как средство социального контроля; «запускающая» роль образования в формировании профессиональной и жизненной карьеры; образование как институт формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы; образование как фильтрующее устройство; образование и процесс формирования социальной структуры; социальная селекция и институт образования.

Взаимосвязи функций. Основные институциональные функции образования и функции, обусловленные его содержанием. «Дерево» функций.

Воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества. Передача ценностей господствующей культуры как главная функция образования (Э. Дюркгейм). Динамика системы ценностей и образование: исторический аспект. Взаимовлияние систем ценностей и содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Проблема личных, корпоративных, общечеловеческих интересов в обучении и воспитании. Система образования в Российской империи; роль земского учительства, университетской профессуры и становлении мировоззрения молодежи. Советская система образования – «кузница кадров». Место преподавания общественных наук в советской системе образования. Современное реформирование общества, трансформация системы ценностей и текущая переориентация в обучении. Трудности переходного периода. Особая важность преподавания гуманитарных дисциплин.

Функции социального и культурного изменения. Система образования как важный элемент механизмов развития материальной и духовной жизни общества. Взаимосвязь общественного прогресса и образования. Содержание и формы образования, функционирование образовательных учреждений как ответ на социальный заказ. Промышленная революция, процессы демократизации в управлении обществом и массовизация образования. Развитие системы образования СССР для решения партийно-государственных задач. Современные проблемы: сохранение научно-технического потенциала, использование интеллектуального потенциала общества; повышение качества обучения. Глобализация, интернационализация в образовании и региональные, национальные проблемы. Образование как важнейший фактор развития в современную эпоху. Прогноз.

Образование как средство социального контроля. Прививание учащимся господствующих в обществе ценностей как осуществление социального контроля посредством образования. Обязательность определенного уровня образования, унифицированные программы обучения как социальный стандарт. Контроль центральной и местной администрации учебных заведений за деятельностью преподавателей, учебной и поведением учащихся. Идеологизированное содержание советского образования. Жесткие нормативы советского периода, единообразие учебников и методов преподавания; предельная централизация управления, расширение сфер контроля. Современные проблемы децентрализации и плюрализации в сфере образования. Содействие системы образования поддержанию стабильности общества и его интеграции, социальному прогрессу как выражение социального контроля.

«Запускающая» роль образования в формировании профессиональной и жизненной карьеры. Образование как сфера реализации жизненных интересов. Терминальная и инструментальная ценность образования. Развитие общества и престиж образования. Изменение роли образования в формировании жизненной карьеры. Роль мотивации к образовательной деятельности, динамика мотивации в связи с динамикой общества. Потребность населения в образовании различного уровня и содержания. Стимулирование образовательной активности и развитие непрерывного образования. Престиж образования в сегодняшней России, специфика его социальной обусловленности. Взаимосвязи ориентаций потребителей услуг сферы образования и ее структуры и функционирования. Проблема реализации возможностей в сфере образования.

Образование как институт формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы. Воспроизводство и обновление профессиональной структуры народного хозяйства – обязательное условие его функционирования. Требования, предъявляемые социальным и промышленным развитием, и перемены в подготовке квалифицированных кадров. Рынок труда

как регулятор развития сферы образования. Современные тенденции изменений структуры потребности в кадрах по профессиям и требований к качеству работников; следствия для производителей и потребителей услуг сферы образования. Динамика профессиональных ориентаций молодежи и ответ образовательных учреждений. Необходимость системы профессиональной ориентации. Задачи переквалификации в связи со структурной перестройкой экономики. Проблема молодежной безработицы, вероятные социальные последствия.

Образование как фильтрующее устройство. Механизмы фильтрации в сфере образования и их динамика в связи с развитием общества. Социально-экономические регуляторы механизмов и интенсивности фильтрации. Показатели академических успехов, их латентный смысл; основные элементы комплекса факторов, влияющих на академические успехи. Роль факторов социального характера. Дифференциация обучения (учет психофизиологических особенностей; изменение способа, профиля обучения для тех, кто не справляется с нормативной программой, и направленное поощрение успевающих) и ее социологическая интерпретация. Влияние плюрализации в российской системе образования на механизм фильтрации.

Образование и процесс формирования социальной структуры. Взаимовлияние социальной структуры и сферы образования. Зависимость значения образования для достижения определенных статусов от экономического, социального, политического развития общества. Образование, статус, мобильность в различных обществах. Профессия и социальный статус; ориентации профессиональные и социальные. Сословность и образование в Российской империи. Формальная и фактическая роль образования в продвижении к относительно привилегированным позициям в советском обществе. Специфика современной России; изменение роли образования в процессах социальной мобильности. Социальная обусловленность уровня притязаний и вариантов жизненной карьеры. Динамика ориентаций и социального поведения российской молодежи в сфере образования.

Социальная селекция и институт образования. Реализация интересов социальных групп в сфере образования и посредством института образования. Влияние института образования на процессы социальной стратификации. Характер системы образования Российской империи: социологические аспекты. Специфические фильтры советского периода, их видоизменение. Углубление социальной дифференциации в российской сфере образования как отражение дифференциации общества. Роль плюрализации в системе образования. Гендерный аспект дифференциации в ориентациях и возможностях. Противоречие между равенством прав на получение образования и существующей в действительности социальной дифференциацией в

образовательной сфере как проблема социетального масштаба. Социальная селекция и задача максимального использования интеллектуального потенциала общества. Явные, скрытые и отложенные конфликты. Значение возникающих проблем для общей социальной ситуации.

Образование как социальная система. Общая характеристика образования как социальной системы. Функции семьи как первичного института образования и воспитания. Дошкольное образование и воспитание. Система внесемейного образования: детские дома, сиротские приюты и др. Общее образование: основное и полное. Профессиональное образование: начальное профессиональное, среднее специальное, высшее. Дополнительное образование. Государственное и коммерческое образование. Массовое и элитное образование. Дифференцированное образование. Самообразование. Технологии самообразования: историко-социологический аспект. Современные возможности и тенденции.

Система образования как социальная организация: комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях; система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации; аппарат управления (руководители и организаторы образования); преподаватели; потребители образовательных услуг.

Комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях. Выражение характерных черт идеального типа организации в системе образования и образовательных учреждениях. Интерпретация применительно к специфике института образования.

Система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации. Особенности системы образования и образовательных учреждений как организаций. Позитивные и негативные аспекты организаций, выразившиеся в системе образования и общественных учреждениях. Идеалы и реальные практики в системе образования. Современная российская система образования: предпосылки демократизации процесса управления, децентрализации, плюрализации, расширения прав образовательных учреждений и преподавателей.

Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института

образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием.

Преподаватели. Нормативные требования к выполнению социальной роли преподавателя. Значение личностных качеств – специфическая черта ролевого поведения преподавателя. Учительство как социально-профессиональная группа. Социально-демографическая характеристика учительских кадров России, специфика источников формирования. Материальное и правовое положение учителя. Жизненные ценности учителя, мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Перемены в общественной жизни и социальный статус преподавателя: Российская империя, СССР, современный период. Объективные и субъективные следствия. Специфика социальной роли преподавателя высшей школы. Особенности формирования состава преподавателей вузов. Современные тенденции. Динамика престижа профессии преподавателя.

Потребители образовательных услуг. Учащиеся (учебные коллективы) как социальные общности. Социально-демографические характеристики контингентов основной и полной средней школы, системы начального профессионального образования, средних специальных учебных заведений, вузов. Социально-экономические изменения и перемены в составе пополнения учебных заведений. Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределения в условиях социальной нестабильности. Школьник, студент и рынок труда. Отношение молодых людей к безработице. Перспективы трудоустройства и их влияние на ориентации в сфере образования. Конкурентоспособность молодежи на рынке труда. Родители учащихся, их влияние на ситуацию в сфере образования. Взрослые как потребители образовательных услуг. Новый социальный заказ системе образования: необходимость переквалификации взрослых в связи со структурной перестройкой экономики.

Образование как социальный процесс. Обучение и воспитание как диалектическое единство процесса образования. Учебный процесс: характеристика, содержание, методы. Творческий подход к учебному процессу. Новые технологии в учебном процессе. Непрерывное образование как социальный процесс. Демократизация образования как социальный процесс.

1.4 Модернизация образования на рубеже XX – XXI вв.: социальные проблемы.

Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества. Стартовые возможности и образование. Значение демографической ситуации, состояния экономики, положения на рынке труда, ценностных ориентаций, ситуации в сфере образования. Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида. Проблемы равенства возможностей в получении образования. Пути

выравнивания шансов в образовательной сфере. Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся. Роль образования в интеграции общества и социальные изменения.

Глобализация, этнические и региональные проблемы, образование. Этнические общности и право на получение образования. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Возрождение национальной культуры и проблемы образования. Интернационализация образования. Межнациональная и страновая культурно-образовательная интеграция как социальный процесс.

Демографические процессы и образование. Регулирование структуры и функционирования системы образования демографической динамикой. «Обратная связь»: влияние образовательных характеристик населения на демографические показатели – рождаемость, возраст вступления в брак и др. Демографические последствия политических и экономических событий, их отражение в сфере образования. Современное состояние демографических процессов в России, демографический прогноз и вероятное развитие системы образования.

Гендерная специфика в образовательном процессе. Изменения в образовательном опыте девочек и мальчиков, женщин и мужчин. Проблемы дискриминации женщин в получении образования и возможностях построения карьеры. Феминизация в образовательной сфере России: причины и проблемы.

Девиантное поведение и образование. Интерпретация статистических данных: образование и преступность, наркомания, алкоголизм, проституция. Дефекты воспитания и образования в семье и школе как факторы девиантного поведения подростков.

Предпринимательство и образование. Появление новых социальных групп в России – предпринимателей и менеджеров – и проблемы образования. Зарубежное участие в профессиональной подготовке предпринимателей и менеджеров для российской экономики.

Задача непрерывного образования. Объективная обусловленность мировой тенденции к непрерывному образованию для перехода к новой экономике и гражданскому обществу. Непрерывное образование как основополагающий принцип образовательной системы, позволяющий индивидам адаптироваться к требованиям социально-экономических перемен и активно участвовать в общественной жизни. Цели непрерывного образования: активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда. Формальное, неформальное и информальное образование. Новые базовые знания и навыки для всех. Необходимость инновационных методик преподавания и учения.

Социальная политика в сфере образования Советская социальная политика в области образования. Зарубежный опыт реформ. Признаки различия подходов

к управлению образованием: по нацеленности управления на процесс или результат (нецелевое и целевое управление); по характеру принимаемых решений (несистемное и системное управление); по типу реагирования на происходящие в обществе изменения (реактивное и опережающее управление); по степени участия общественности в управлении (административный и партисипативный, участвующий, подходы). Социальное прогнозирование в социальном управлении в образовательной сфере. Футурологический подход. Применение моделей: зарубежный и отечественный опыт. Прогноз как научная основа для социального планирования. Социокультурное проектирование образовательных систем.

Проблемы модернизации российского образования. Изменения в российском обществе и современное состояние образовательной сферы. Российский опыт реформирования сферы образования в последние десятилетия. Особенности складывания в системе образования практически отсутствовавших подсистем: рынка образовательных услуг, рынка капитала в системе образования, рынка труда в этой сфере. Коммерциализация образования. Социальные последствия современных процессов в сфере образования для потребителей образовательных услуг. Роль общественности в управлении образованием. Перспективы процесса демократизации в сфере образования. Проблема подготовки педагогических кадров. Проблема качества обучения. Индивидуальность и демократичность обучения. Дифференцированное обучение. Новые модели самоопределения и построения профессиональной, жизненной карьеры. Учащийся, студент в новых условиях. Проблема молодежной безработицы. Российская сельская школа как социокультурный феномен: проблемы модернизации. Разработка правительственной программы реформ. Варианты прогноза будущего российской системы образования в зависимости от альтернатив развития общества.

Современные задачи социологии образования. Актуализация социологии образования в связи со спецификой конца XX и начала XXI века. Социальный заказ нового вида: смена интереса общества к происходящему в образовательной сфере - острой потребностью в валидной информации по целому ряду аспектов деятельности социального института, являющегося в новых мировых условиях лидером и условием прогресса, двигателем народного хозяйства, источником благосостояния развитых стран. Новые вызовы на рубеже веков: изменение моделей социализации молодежи, глобализация образования и одновременно углубляющаяся специфичность отдельных страновых систем, необходимость более тесного контакта социологии образования с обществом, новые технологии в образовании и связанные с ними социальные проблемы. Целесообразность создания научной службы мониторинга и прогнозирования развития системы образования, ее взаимодействия с другими институтами общества.

2 ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Общество и образование

Взаимосвязи особенностей культуры и образования в историческом контексте. Возникновение и развитие системы образования: основные этапы и их характеристика. Образование в древних цивилизациях. Особенности образования в эпоху средневековья. Возникновение и развитие системы образования: основные этапы и их характеристика. Образование в древних цивилизациях. Особенности образования в эпоху средневековья. Влияние эпохи Возрождения на дальнейшее развитие образования. Эпоха Просвещения: изменения в обществе и образовании. Европейское образование в XIX-XX вв.

2.2 История российского образования

Развитие образования в России: основные этапы и характеристика. Образование в Древней и Средневековой Руси. Образование в России XVI-XVII вв. Влияние реформ Петра I, Екатерины II и Александра II на развитие Российского образования. Советская система образования: характерные черты. Современное российское образование: содержание, основные принципы деятельности.

2.3 Социология образования как отрасль социологической науки

Объект и предмет социологии образования. Общество и образование: взаимосвязи в динамике. Современные ожидания общества и социология образования. Проблемы социального прогнозирования в области образования.

2.4 Зарубежные социологические теории образования

Классики социологии образования. Э.Дюркгейм, М.Вебер, К.Манхейм, Т. Парсонс. Американская социологическая школа образования. Д. Дьюи, Р. Мертон, М. Янг, Э. Торндайк, В. Маслоу и др. Исследования образования в работах П.Бурдье, Р. Будона, Дж. Коулмена, Р. Коллинза.

2.5 Отечественные социологические исследования образования

Основные этапы развития отечественной социологии образования. Исследования образования в конце XIX и начале XX веков. Социология образования в 60-70-е годы XX века. Современные исследования в области образования.

2.6 Образование как социальный институт

Характеристика образования как социального института. Функции института образования. Взаимосвязи института образования с другими социальными институтами. Образование и культура.

2.7 Образование как социальная система

Структура образования как социальной системы. Дошкольное воспитание и образование. Школьное и внешкольное образование. Профессиональное образование. Дополнительное образование.

2.8 Образование как социальная организация

Характеристика образования как социальной организации. Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Преподаватели как социальная общность. Учителя и ученики: практики взаимодействия. Потребители услуг системы образования.

2.9 Образование как социальный процесс

Обучение и воспитание как диалектическое единство процесса образования. Учебный процесс: характеристика, содержание, методы. Новые технологии в учебном процессе. Непрерывное образование как социальный процесс.

2.10 Современные проблемы образования

Проблема равенства возможностей в получении образования. Женщина и образование: социальные проблемы. Этнические общности и образование. Глобализация в образовании.

2.11 Современные социальные проблемы образования в России

Проблемы качества подготовки специалистов. Социальный заказ и современная российская система образования. Проблема дифференцированного обучения. Проблемы модернизации современного российского образования: модели и перспективы.

2.12 Социальное прогнозирование, планирование и управление образованием

Власть и образование. Образовательные реформы как выражение политики государства. Различные подходы к управлению образованием. Современное реформирование российской системы образования. Новые задачи социологии образования в области прогнозирования развития образовательной системы.

3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1 Агеенко Е.В. Реформы системы образования в новых землях ФРГ // Проблемы зарубежной высшей школы. Вып. 3. М.: НИИВО, 1994

3.2 Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования / Пер. с англ. И. В. Киселева. М.: Педагогика-Пресс, 1993

3.3 Алферов Ю.С. Местные органы управления образованием за рубежом: проблемы модернизации и реформирования // Педагогика. 1999

3.4 Алферов Ю.С. Нормирование нагрузки учителей в развитых странах // Педагогика. 2000

3.5 Богданов А.К. К характеристике зависимости между грамотностью и экономическими факторами // Народное образование. 1929

3.6 Боярчук Ю.В. Воспитательная работа в японской школе // Педагогика. 1995

3.7 Василькова Ю.В. Страницы отечественного образования: из истории России, православия, литературы с древнейших времен до конца XVII в. Курс лекций. Книга первая. М.: МНЭПУ, 1996

- 3.8 Вендровская Р.Б. Обучение и воспитание: исторический аспект (60-начало 80-х гг.) // Сов. педагогика. 1989
- 3.9 Вульфсон. Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. М.: УРАО, 1999
- 3.10 Галаган А.И., Гоппа В.Д. Методические основы сравнительного анализа систем образования / Под ред. А. Я. Савельева. // Проблемы зарубежной высшей школы. Вып. 2. М.: НИИВО. 1995
- 3.11 Государство и образование: опыт стран Запада / Под. Ред. С.Л. Зарецкой. М., 1992
- 3.12 Джуринский А.Н., Джуринский Г.А. Экспериментальные общеобразовательные школы США // Педагогика. 1999
- 3.13 Добрынина В.И., Добрынин В.В., Кухтевич Т.Н., Туманян О.В. Общество - высшая школа- молодежь .М.: НИИВО, 1995
- 3.14 Дробжев А.М. Противоречия и перспективы социального развития советского учительства в условиях перестройки // Интеллигенция и перестройка. М., 1991
- 3.15 Ермольева Э.Г. Высшая школа Латинской Америки // Высшее образование в России. 1999
- 3.16 Егоров С.Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России до Великой Октябрьской революции. М.: Просвещение, 1986
- 3.17 Змеев С. И. Образование взрослых в России и в мире // Педагогика. 1999
- 3.18 Иванов А.Е. Высшая школа России в конце XIX - нач. XX века. М., 1991
- 3.19 Колмакова М.Н., Кузьмин Н.Н. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961-1986. М.: Педагогика, 1987
- 3.20 Кликунов Н. Д. Принципы функционирования японской системы образования и ее экономические особенности // Magister. 1996
- 3.21 Королева К.П. Семейное воспитание и школа в России в мемуарной и художественной литературе (середина XIX- нач. XX в.). М.: Луч, 1999
- 3.22 Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1917-1920. М.: Педагогика, 1958
- 3.23 Кумбс Ф.Т. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. М.: Прогресс, 1970
- 3.24 Ладыжец Н. С. Университетское образование: Идеалы, цели, ценностные ориентации. Ижевск: УдГУ, 1992
- 3.25 Лебедев Н.А. Исторический взгляд на учреждение училищ, школ, учебных заведений и ученых обществ. СПб., 1875
- 3.26 Майстрова А., Хук А. Проблемы современной голландской средней школы // Педагогика. 2000

- 3.27 Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. СПб: Алетейя, 2000
- 3.28 Нечаев Н.Н., Князев Е.А. Реформы и контрреформы: из истории российских университетов // Народное образование. 1991
- 3.29 Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сборник документов. 1917-1973. М.: Педагогика, 1974
- 3.30 Образование в современном мире. Состояние и тенденции развития. М.: Педагогика, 1986
- 3.31 Омеляненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. М.: Высшая школа, 1989
- 3.32 Осокин Н.А. История средних веков. Казань: Типография Императорского университета, 1889
- 3.33 Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1962 - 1986 гг. М.: Педагогика, 1987
- 3.34 Пивнева Л.Н. Высшая школа США: Социально-политический аспект. Харьков: ХГПИ, 1992
- 3.35 Столяр И.Г. Социологический анализ советской политики в области народного образования (по материалам партийно-правительственных документов, 1917-1930-е гг. // Социология образования. Труды по социологии образования. Том 2. Выпуск 3. М.: Центр социологии образования РАО, 1994
- 3.36 Тарасюк Л.М. Развитие системы образования в Канаде // Проблемы зарубежной высшей школы. Вып. 1. М.: НИИВО, 1993
- 3.37 Цветкова Г.И. Исследование учебного сотрудничества в педагогической психологии США // Вопросы психологии. 1989
- 3.38 Филиппов Б. Религия и школа // Свободная мысль. 1993
- 3.39 Филиппов Ф.Р. Школа и социальное развитие общества. М., 1990
- 3.40 Экономические проблемы высшего образования в странах Западной Европы (90-е годы): Сборник обзоров. Отв. ред. С.А. Зарецкая, Л.Д. Капралова. М.: ИНИОН РАН, 1999
- 3.41 Яковец Ю.В. История цивилизаций. М.: ВЛАДОС, 1997
- 3.42 Абельс Х. Интеракция, идентичность, презентация. Введение в интерпретативную социологию. СПб: Алетейя, 2000
- 3.43 Астафьев Я.У. Шубкин В.Н. Социология образования в СССР и России // Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. М.: 'На Воробьевых' совм. с ИС РАН, 1996
- 3.44 Бестужев- Лада И.В. К школе XXI века. Размышления социолога. М.: Педагогика, 1991
- 3.45 Болотин И.С., Козлова О.Н. Социология и образование // Социологические исследования. 1997

- 3.46 Бурдые П. Система образования и система мышления // Высшее образование в России. 1997
- 3.47 Бурдые П. Рынок символической продукции // Вопросы социологии. 1992
- 3.48 Валицкая А. П. Философские основания современной парадигмы образования // Педагогика. 1997
- 3.49 Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2000
- 3.50 Деруэ Ж.Л. Социология образования: в поисках общества / Пер. с фр. С.В. Нелюдова // Журнал социологии и социальной антропологии. СПб., СПГУ, 1999. Том 2
- 3.51 Дюркгейм Э. Социология образования. М., 1996
- 3.52 Жизненные пути молодого поколения / Отв. ред. М.Х. Титма. Таллин: Эсти раамат, 1885
- 3.53 Косолапов С.М., Подвойский В.П. Социология образования. М.: Магистр, 1993
- 3.54 Констатиновский Д.Л., Шубкин В.Н. Молодежь и образование. М.: Наука, 1977
- 3.55 Манхейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994
- 3.56 Мид. М. Культура и мир детства М.: Наука, 1987
- 3.57 Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры // Искусство. Школа. Просвещение. М.: Прогресс, 1994. Том 2 . Ч 2
- 3.58 Нечаев В.Я. Социология образования. М.: МГУ, 1992
- 3.59 Нечаев Н.Н. Современная образовательная ситуация в России // Вестник Ун- та РАО. 1992
- 3.60 Панферова В.В. Социология образования // Социально- политический журнал. 1996
- 3.61 Проблемы теоретической социологии. Сб. статей. Выпуск 2. / Под. ред. А. О. Бороноева. СПб.: СПГУ, 1996
- 3.62 Ричардсон Г. Образование для свободы. М.: Российский гос. гуманит. ун- та, 1997
- 3.63 Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1994
- 3.64 Сорокин П. Социальная и культурная мобильность. // Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992
- 3.65 Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М: Логос, 1999
- 3.66 Слуцкий Е.Т. Качество жизни молодежи и молодежная политика. СПб: Петрополис, 1997

3.67 Этнос. Идентичность. Образование. Труды по социологии образования. Том IV. Выпуск VI / Под ред. В.С. Собкина. М.: Центр социологии образования РАО, 1998

3.68 Арутюнян М.Ю. Учителя и ученики: два мира. Книга для учителей и родителей. М.: Просвещение 1992

3.69 Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М.: Педагогика, 1998

3.70 Зиятдинова Ф.Г. Социальное положение и престиж учительства: проблемы, пути решения. М.: Луч, 1992

3.71 Иванов В.В. Социология студенческой группы в приложении к задачам воспитания. М., 1993

3.72 Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989

3.73 Константиновский Д.Л., Шубкин В.Н. Переход от образования к труду: явные и скрытые конфликты // Образование в социокультурном воспроизводстве. М: ИС РАН, 1994

3.74 Крозье М. Народное образование: бессилие системы // Высшее образование в России. 1998

3.75 Лисовский В.Т. Советское студенчество: Социологические очерки. М: Высшая школа, 1990

3.76 Малькова З.А. Разорванное образовательное пространство // Педагогика. 1999

3.77 Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М: Дело, 1994

3.78 Нечаев В.Я. Социология образования. - М.: МГУ, 1992

3.79 Овсянников А., Шувалова В., Шиняева О. Микроклимат в школе и самочувствие школьников и учителей // Народное образование. 1993

3.80 Ольшанский В.Б., Волжина Н.Ю. Школьник в изменяющемся обществе (1982-1997) // Социологические исследования. 1999

3.81 Руткевич М.Н., Потапов В.П. После школы. Социально-профессиональные ориентации молодежи. М., 1995

3.82 Рубина Л.Я. Профессиональное и социальное самочувствие учителя // Социологические исследования. 1996

3.83 Слуцкий В.М. Социальные изменения и жизненные планы детей // Ценностно-нормативные ориентации старшеклассников. Труды по социологии образования. Том III. Выпуск IV / Под. ред. В.С. Собкина. М.: Центр социологии образования РАО, 1994

3.84 Социальное расслоение возрастной категории. Выпускники 80-х. в постсоветском пространстве / Под. ред. М. Титмы. М.: ИС РАН, 1997

3.85 Чередниченко Г.А. Школа массовая и элитарная: перемены в деятельности и карьеры учащихся // Профессиональное самоопределение

выпускников общеобразовательных школ. По материалам массовых социологических обследований молодежи. / Отв. ред. В.Н. Шубкин, Д.Л. Константиновский. М.: Центр социологии образования РАО, 1996

3.86 Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: Прикладной аспект. М.: Юрист, 1997

3.87 Шубкин В.Н., Емельянов Ю.В. Профессиональные aspirations и потребности общества в кадрах // Социология образования. Труды по социологии образования. Том 1. Выпуск 1. / Под. ред. В.С. Собкина. М.: Центр социологии образования РАО, 1993

3.88 Экономические проблемы высшего образования в странах Западной Европы (90-е годы): Сборник обзоров / Отв. ред. Зарецкая С.Л., Капралова Л.Д. М.: ИНИОН РАН, 1999

3.89 Беспалько В.П. Персонифицированное образование // Педагогика. 1998

3.90 Бестужев- Лада И.В. Народное образование: экспертное мнение // Социологические исследования. 1998

3.91 Болотин И.С., Попов С.В. 'Утечка умов' и судьбы российской научной элиты // Вестник Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. 1995

3.92 Владиславлев А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы. М.: Молодая гвардия, 1978

3.93 Горохов В.А., Коханова Л.А. Основы непрерывного образования в СССР. М.: Высшая школа, 1987

3.94 Гурьянова М.П. Российская сельская школа как социокультурный феномен // Педагогика. 1999

3.95 Грошев И. Информационные технологии: гендерный аспект // Высшее образование в России. 1999

3.96 Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального исследования. М.: Педагогика, 1986

3.97 Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. М.: Интер-Праст, 1994

3.98 Загвязинский В. И. Проектирование региональных образовательных систем // Педагогика. 1999

3.99 Зиятдинова Ф. Г. Социальные проблемы образования. М.: Рос. гуманитар. ун-т, 1999

3.100 Константиновский Д.Л. Динамика неравенства. Российская молодежь в меняющемся обществе: ориентации и пути в сфере образования от 1960-х годов к 2000-му. М.: Эдиториал УРСС, 1999

3.101 Константиновский Д.Л. Молодежь 90х: самоопределение в новой реальности. Профессиональные ориентации российских старшеклассников 90-х годов: планы и их реализация. М.: Центр социологии образования РАО, 2000

- 3.102 Красноженова Г.Ф. Высшая школа России. Проблемы сохранения интеллектуального потенциала. М.: Мысль, 1998
- 3.103 Собкин В.С., Кузнецова Н.И. Российский подросток 90-х: движение в зону риска. Аналитический доклад. М.: ЮНЕСКО, 1998
- 3.104 Кузьмин М.Н. Образование в условиях полиэтничной и поликультурной России // Педагогика. 1999
- 3.105 Новиков А.М. Принципы демократизации профессионального образования // Педагогика. 2000
- 3.106 Обзор национальной образовательной политики. Высшее образование и исследования в Российской Федерации М.: Весь мир, 2000
- 3.107 Образование в провинции: проблемы, подходы, решения. Круглый стол // Педагогика. 1999
- 3.108 Прохоров А., Рузин В. О глубинной концепции образования. // Вестник высшей школы. 1995
- 3.109 Ричардсон Г. Образование для свободы / Пер. с англ. И. Иванова, Г. Петрова. М.: Рос. гос. Гуманит. ун-т, 1997
- 3.110 Руткевич М.Н. Изменение социальной роли общеобразовательной школы в России // Социологические исследования. 1996
- 3.111 Саркисов П. Новые подходы в организации высшей школы // Высшее образование в России. 1997
- 3.112 Собкин В., С. Писарский П.С. Типы региональных образовательных ситуаций в Российской Федерации. Труды по социологии образования. Том IV. Выпуск V. Центр социологии образования РАО, 1998
- 3.113 Смолин О.М. Российская национальная доктрина образования: размышления над концепцией // Педагогика. 1999
- 3.114 Татур Ю.Г. Образовательная система России: высшая школа. М: МГТУ, 1999
- 3.115 Усова А.В. Чтобы учение стало интересным и успешным // Педагогика. 2000
- 3.116 Фишер М.И. Образование в России: философия, идеология, политика // Педагогика. 1994
- 3.117 Чебышев Н., Каган В. Основы развития современной высшей школы // Высшее образование в России. 1998
- 3.118 Шереги Ф. Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. М.: Юрист, 1997

4 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

- 4.1 Эволюция системы образования (историко-социологический анализ).
- 4.2 Религиозная направленность образования в традиционном обществе.

4.3 Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.

4.4 Становление современного института образования.

4.5 Особенности европейского и российского образования XIX - XX веков.

4.6 Система образования в России и США: сравнительный анализ.

4.7 Восточная и западная системы образования.

4.8 Образование в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.

4.9 Современный этап развития образования: проблемы и перспективы.

4.10 Культура и образование в творчестве Э. Дюркгейма. Прагматизм Д. Дьюи в социологии образования.

4.11 Структурно-функциональная теория образования Т. Парсонса и Р. Мертона.

4.12 Меритократическая концепция М. Янга.

4.13 Элитарная концепция Э. Торндайка.

4.14 Диверсификационная концепция М. Троу.

4.15 Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П. Бурдьё.

4.16 Основные этапы развития отечественной социологии образования.

4.17 Социология образования как теория среднего уровня.

4.18 Образование как социальный институт: структура и функции.

4.19 Образование как социальная система.

4.20 Непрерывное образование.

4.21 Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.

4.22 Самообразование как процесс воспроизводства знаний.

4.23 Дополнительное образование: сущность и специфика состояния в России.

4.24 Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты.

4.25 Образование и социальная мобильность.

4.26 Образование как фактор интеграции общества.

4.27 Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования (на примере России и зарубежных стран).

4.28 Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.

4.29 Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.

4.30 Взаимоотношения учителей и учеников как предмет социологического исследования.

4.31 Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.

4.32 Проблемы модернизации российского образования.

5 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

5.1 Когда и где появились первые учебные заведения?

5.2 Каким образом общественные отношения влияют на развитие образования?

5.3 Когда появились первые университеты и в чем заключались их особенности?

5.4 Каким образом эпоха Возрождения повлияла на развитие системы образования?

5.5 Каковы особенности образования в современном и постсовременном обществах?

5.6 Сделайте сравнительный анализ российской и американской, российской и европейской систем образования.

5.7 Расскажите об особенностях системы образования в СССР.

5.8 Проанализируйте влияние современного этапа общественного развития на структуру и функции образования.

5.9 Какое место занимает социология образования в системе социологического знания?

5.10 Кого вы можете отнести к классикам социологии образования и почему?

5.11 Расскажите о классических и современных концепциях в социологии образования.

5.12 Каковы особенности российских исследований в области социологии образования?

5.13 Расскажите о современных социологических исследованиях в области образования в России и зарубежных странах.

5.14 Сравните понятия: “образование как социальный институт”, «образование как социальная система», “образование как социальный процесс».

5.15 Назовите основные функции института образования.

5.16 Назовите основные элементы системы образования.

5.17 Охарактеризуйте самообразование как социальный процесс.

5.18 Покажите особенности и преимущества государственного и коммерческого образования.

5.19 Каким образом на институт образования влияют экономика, политика, государство и другие институты современного общества? Покажите это на примерах России и зарубежных стран.

5.20 Как образование связано с социальной стратификацией общества?

5.21 Какие социальные факторы могут препятствовать получению образования?

5.22 Какие вы видите проблемы гендерного и этнического образования?

5.23 Можно ли говорить о связи образования с различными видами девиантного поведения?

5.24 В чем вы видите проблемы модернизации российского образования?

5.25 Какую модель реформирования российской системы образования вы могли бы предложить?