

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П.А. Соловьева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновациям

_____ Т.Д. Кожина

(подпись)

“ ____ ” _____ 20__

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика и психология высшей школы

(наименование дисциплины)

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

(код и наименование направления подготовки)

05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (в промышленности)

(наименование профиля подготовки)

Рыбинск 2014

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС ВПО (утвержден 30.07.2014, регистрационный № 875), учебного плана по направлению подготовки (специальности) (утвержден 25.09.2014, протокол № 7-14)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Философия, социально-культурные технологии и туризм»

наименование кафедры

от 16.12.2014, протокол № 4

Разработчик(и):

Проф. каф. ФСКТиТ

И. М. Сидорова

должность, кафедра

Подпись

И.О. Фамилия

должность, кафедра

Подпись

И.О. Фамилия

должность, кафедра

Подпись

И.О. Фамилия

Заведующий кафедрой «Философия, социально-культурные технологии и туризм»

И.М. Сидорова

Подпись

И.О. Фамилия

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине Педагогика и психология высшей школы
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			ТОС*	ИОС*
1.	Психология познавательной деятельности	УК-6 З-1, З-2, У-1, Н-1, Н-2	ТОС*:	КОЛ-1, ЗР
			ИОС*:	ЗВ 1-13
2.	Дидактика высшей школы	ОПК-4, ОПК-8 З-3, У-2, У-3, Н-3	ТОС:	КОЛ-2, ЗР
			ИОС:	ЗВ 14-29
3.	Характеристика преподавательской деятельности	ОПК-8 З-3, У-2, У-3, Н-3	ТОС:	ЗР
			ИОС:	ЗВ 30-38

*ТОС – текущие оценочные средства:

- КОЛ – коллоквиум
- ЗР – защита реферата

*ИОС – итоговые оценочные средства:

- ЗВ – зачетные вопросы (нумерация из рабочей программы)

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по дисциплине Педагогика и психология высшей школы
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Психология познавательной деятельности	УК-6	<p>Текущие формы контроля: – защита реферата - коллоквиум - 1</p> <p>Итоговые формы контроля: – Зачетные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии и педагогики высшей школы. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. 2. Проблемы развития высшего образования в России и за рубежом. 3. Методологические основы психологии и педагогики. 4. Сущность, структура и развитие человеческой деятельности. 5. Особенности познавательной деятельности личности. 6. Память как познавательный психический процесс. 7. Мышление как познавательный психический процесс. 8. Воображение и творчество. 9. Роль воображения в научной деятельности. 10. Психические свойства личности и их влияние на процесс обучения. 11. Студент как субъект образовательной деятельности. 12. Соотношение обучения и развития личности. 13. Теории развития личности.
2.	Дидактика высшей школы	ОПК-4, ОПК-8	<p>Текущие формы контроля: – защита реферата - коллоквиум - 2</p> <p>Итоговые формы контроля: – Зачетные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, источники и принципы формирования содержания высшего образования. 2. Тенденции развития современного образования. 3. Разработка программ учебных

			<p>дисциплин и курсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Цели, содержание и структура непрерывного образования. 5. Дидактические принципы. 6. Формы организации обучения в вузе. 7. Организация научно-исследовательской работы студентов. 8. Формы контроля знаний студентов. 9. Классификация методов обучения. 10. Характеристика основных групп методов обучения. 11. Технические средства и компьютерные системы в обучении. 12. Сущность, принципы, методы воспитания. 13. Формы организации воспитательных воздействий в вузе. 14. Основные приемы самовоспитания. 15. Социально-психологический климат учебного коллектива. 16. Конфликты в учебном коллективе, их диагностика и предупреждение.
3.	Характеристика преподавательской деятельности	ОПК-8	<p>Текущие формы контроля: – защита реферата</p> <p>Итоговые формы контроля: – Зачетные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Общие и специальные способности педагога. 3. Мастерство педагогического общения. 4. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. 5. Сущность, структура, принципы организации педагогического процесса. 6. Компоненты и этапы педагогической деятельности. 7. Методика проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий. 8. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. 9. Формирование творческой личности как проблема современной педагогики

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2.	Коллоквиум	Форма проверки и оценивания знаний аспиранта. Проводится в форме беседы, диалога по ключевым проблемным вопросам дисциплины. Обсуждаются как научно-теоретические вопросы, так и практические ситуации. В ходе коллоквиума определяются не только психологические и педагогические знания, но так же умения и навыки.	Вопросы для коллоквиума

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П.А. Соловьева»

Кафедра «Философии, социально-культурных технологий и туризма»
(наименование кафедры)

Зачетные вопросы

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
(наименование дисциплины)

1. Предмет психологии и педагогики высшей школы. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
2. Проблемы развития высшего образования в России и за рубежом.
3. Методологические основы психологии и педагогики.
4. Сущность, структура и развитие человеческой деятельности.
5. Особенности познавательной деятельности личности.
6. Память как познавательный психический процесс.
7. Мышление как познавательный психический процесс.
8. Воображение и творчество.
9. Роль воображения в научной деятельности.
10. Психические свойства личности и их влияние на процесс обучения.
11. Студент как субъект образовательной деятельности.
12. Соотношение обучения и развития личности.
13. Теории развития личности.
14. Сущность, источники и принципы формирования содержания высшего образования.
15. Тенденции развития современного образования.
16. Разработка программ учебных дисциплин и курсов.
17. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
18. Дидактические принципы.
19. Формы организации обучения в вузе.
20. Организация научно-исследовательской работы студентов.
21. Формы контроля знаний студентов.
22. Классификация методов обучения.
23. Характеристика основных групп методов обучения.
24. Технические средства и компьютерные системы в обучении.
25. Сущность, принципы, методы воспитания.
26. Формы организации воспитательных воздействий в вузе.
27. Основные приемы самовоспитания.
28. Социально-психологический климат учебного коллектива.
29. Конфликты в учебном коллективе, их диагностика и предупреждение.

30. Общая характеристика педагогической деятельности.
31. Общие и специальные способности педагога.
32. Мастерство педагогического общения.
33. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
34. Сущность, структура, принципы организации педагогического процесса.
35. Компоненты и этапы педагогической деятельности.
36. Методика проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий.
37. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
38. Формирование творческой личности как проблема современной педагогики.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он продемонстрировал 60% и более ЗУВ;
- оценка «не зачтено», если аспирант продемонстрировал менее 60% ЗУВ.

Составитель _____ И. М. Сидорова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П.А. Соловьева»

Кафедра «Философии, социально-культурных технологий и туризма»
(наименование кафедры)

Темы рефератов

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
(наименование дисциплины)

1. Психологические механизмы памяти и закономерности ее развития в процессе обучения.
2. Индивидуальные особенности проявления внимания и их учет в процессе обучения.
3. Методы формирования творческого мышления личности.
4. Возрастные и индивидуальные особенности личности, влияющие на процесс обучения.
5. Воображение и индивидуальное творчество.
6. Роль воображения в научно-исследовательской деятельности.
7. Развитие интеллекта и способностей личности в процессе обучения.
8. Познавательные интересы личности как мотивы учебной деятельности.
9. Организация учебной деятельности в студенческой группе.
10. Воспитательное влияние учебного коллектива на личность.
11. Психологические средства воспитательного воздействия.
12. Педагогические способности, их структура и развитие.
13. Взаимодействие психологии и педагогики в решении задач обучения и воспитания личности.
14. Психологические особенности профессиональной деятельности педагога.
15. Тенденции развития современной системы высшего образования.
16. Методы активизации познавательной деятельности студента.
17. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
18. Психологические аспекты управления коллективом.
19. Особенности управления педагогическими системами.
20. Конфликты в коллективе, их диагностика и предупреждение

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если:
 - работа выполнена самостоятельно, проведен достаточно глубокий теоретический анализ темы, представлена собственная точка зрения по проблеме,

материал изложен логично и аргументированно, выполнены требования к оформлению реферата;

- аспирант защитил реферат, ответив на все вопросы преподавателя;
- оценка «не зачтено», если выше указанные требования не соблюдены.

Составитель _____ И. М. Сидорова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П.А. Соловьева»

Кафедра «Философии, социально-культурных технологий и туризма»
(наименование кафедры)

Вопросы для коллоквиума
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
(наименование дисциплины)

Коллоквиум – 1.

1. Каковы основные задачи психологии и педагогики высшей школы?
2. В какой степени особенности личности студента влияют на процесс образования?
3. Назовите основные черты преподавателя как эффективного руководителя. Какие для этого необходимы качества личности?
4. Как связаны между собой воображение и творчество в научной деятельности?
5. Каковы основные этапы профессионального становления личности?
6. Существуют ли психологические особенности «технического мышления» и «гуманитарного мышления»?

Коллоквиум – 2.

1. Каковы основные тенденции развития современного образования?
2. Какие формы организации научно-исследовательской работы студента наиболее эффективны?
3. Как организовать самостоятельную работу студентов?
4. В чем заключается мастерство педагогического общения?
5. Проблемы мотивации студента и преподавателя. Продуктивность педагогической деятельности.
6. Инновационные методики проведения аудиторных учебных занятий.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если дано 60% и более правильных ответов на вопросы коллоквиума, аспирант умеет поставить проблему и определить пути её решения, способен к конструктивному общению;
- оценка «не зачтено», если правильных ответов менее 60%, аспирант не умеет сформулировать проблему, не может вести диалог.

Составитель _____ И. М. Сидорова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.