

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П.А. Соловьева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и инновациям
Т.Д. Кожина
(подпись)
« 3 октября 2016 г. М.п.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.1 ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

(указывается код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления

Форма обучения очная

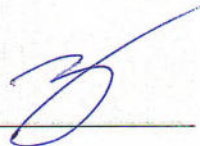
Рыбинск 2016

Фонд оценочных средств учебной дисциплины составлен на основе ФГОС ВО (утвержден 30.07.2014, приказ Министерства образования и науки, регистрационный № 875), учебного плана по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления) (утвержден на заседании ученого совета 29.09.2016, протокол № 6-16)

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании кафедры электротехники и промышленной электроники (ЭПЭ), протокол № 2. от 19.09.2016 г

Разработчик:

Профессор каф. ЭПЭ:



В. В. Юдин

Заведующий кафедрой ЭПЭ



А. В. Юдин

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине
«Практика педагогическая»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Лекционные занятия	ОПК-8: 3.1, Н.2	Реферат
2	Практические занятия	ОПК-8: Н.1	Реферат
3	Индивидуальная работа с аспирантами	ОПК-8: У.1	Реферат
4	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	ОПК-8: 3.2, У.2	Собеседование Зач. вопросы 1...7
	Промежуточная аттестация:	ОПК-8	Задание на зачет

Программа и план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

Оценивание производится по 4 разделам изучаемой дисциплины путем решения кейс-задач на следующем занятии после завершения изучения теоретического материала по разделу и защиты практических работ по графику рабочей программы учебной дисциплины.

Паспорта компетенций

Фонд предназначен для оценивания сформированности компетенции:

ОПК-8 обладает готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

Знать: способы структурирования и предъявления учебного материала, способы активизации учебной деятельности (3.1), особенности профессиональной риторики, способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе (3.2);

Уметь: производить постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности аспирантов (У.1); диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности (У.2);

Владеть: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам (Н.1), устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями (Н.2).

Методические материалы по оцениванию степени сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций оценивается по шестиуровневой шкале оценивания в соответствии с документом «Методика проведения оценки и мониторинга качества формирования компетенций как результатов освоения основных образовательных программ высшего образования», одобренного на заседании Методического совета университета 19.12.2013 г. и утвержденного Председателем Методического совета 20.12.2013 г.

В соответствии с методикой устанавливается 6 уровней освоения компетенций: начальный,

- базовый,
- продвинутый,
- углубленный,
- высокий,
- творческий.

Каждому уровню соответствует словесное описание (дескриптор) и диапазон оценочных баллов по десятибалльной шкале (0-9).

Уровень освоения компетенции	Дескриптор уровня	Диапазон оценочных баллов
Не сформирована	Не сформированы знания, умения, навыки	0
Начальный	Уровень ознакомления. Знания, умения, навыки сформированы на начальном уровне. Частичное узнавание объектов, свойств, действий при повторном восприятии информации о них или действий с ними. Обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию	1 - 2
Базовый	Уровень узнавания. Знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне. Частичное или полное узнавание объектов, свойств, действий при повторном восприятии информации о них или действий с ними. Обучающийся частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.), может воспроизводить и применять полученную информацию	3 - 4
Продвинутый	Уровень воспроизведения, репродуктивного действия. Знания, умения, навыки сформированы на уровне выше базового. Самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия (знания-копии). На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач	5
Углубленный	Уровень применения. Поиск и использование обучающимся субъективно новой информации для самостоятельного выполнения нового действия на основе полностью усвоенных и широко применяемых базовых знаний, умений и навыков	6 - 7
Высокий	Уровень продуктивного действия. Высококвалифицированный уровень профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг нетиповых (квазиреальных или даже реальных) задач. Этот уровень предполагает комбинирование обучающимся известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления. Деятельность на этом уровне носит продуктивный характер и обогащает личный опыт обучающегося, повышая его профессиональное мастерство	8
Творческий	Уровень творческого действия. Высший уровень формирования знаний, умений, навыков; самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации (знания-трансформации)	9

Контрольно-оценочный материал к текущей аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П.А. Соловьева»
Кафедра «Электротехника и промышленная электроника»

Темы рефератов

по дисциплине «Практика педагогическая»

Раздел 1 Лекционные занятия

Разработайте конспект одного лекционного занятия для направления подготовки 11-03-04 «Электроника и нанoeлектроника» или 13-03-02 «Электроэнергетика и электротехника». Тему лекционного занятия выбрать из рабочей программы учебной дисциплины. Учебную дисциплину, учебную группу определяет научный руководитель.

Раздел 2 Практические занятия

Разработайте структуру и задание на работу для одного практического занятия для направления подготовки 11-03-04 «Электроника и нанoeлектроника» или 13-03-02 «Электроэнергетика и электротехника». Тему практического занятия выбрать из рабочей программы учебной дисциплины. Учебную дисциплину, учебную группу определяет научный руководитель.

Раздел 3 Индивидуальная работа с аспирантами

Совместно с аспирантами старших курсов разработайте презентацию разрабатываемой вами научной темы.

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он продемонстрировал умение определять цель и задачи лекционного и практического занятия, составлять для них план-конспект и проводить эти занятия;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе на зачетный вопрос он по лишь поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Практика педагогическая»

Раздел 4 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе

1. Раскройте структуру рабочего учебного плана направления подготовки для бакалавриата. Какие структурные элементы в нем используются?

2. Раскройте структуру матрицы компетенций направления подготовки для бакалавриата.

3. Какие виды аудиторных занятий используются в учебном процессе высшей школы? Какие нормы существуют для различных видов занятий?

4. Что такое общекультурная компетенция? Раскройте одну из общекультурных компетенций, на формирование которой были направлены лекционные и (или) практические занятия.

5. Что такое общепрофессиональная компетенция? Раскройте одну из общепрофессиональной компетенций, на формирование которой были направлены лекционные и (или) практические занятия.

6. Что такое профессиональная компетенция? Раскройте одну из профессиональной компетенций, на формирование которой были направлены лекционные и (или) практические занятия.

7. Что такое оценочные средства? Какие виды оценочных средств используются дисциплине по которой вами проводились лекционные и (или) практические занятия?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он подробно и обосновано ответил на заданный ему вопрос;
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если в результате собеседования выяснилось, что он имеет искаженное представление о организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

ЗАДАНИЕ НА ЗАЧЕТ

В качестве задания на зачет по педагогической практике выступает задание на практику, выданные аспиранту его научным руководителем. Зачет по педагогической практике ставится по итогам выполнения программы практики, посещаемости и ответов на вопросы по основным разделам практики.

ЗАЩИТА ОТЧЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Отчет по практике представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета. Защита отчета проходит в форме доклада аспиранта по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя. В случае если оформление отчета и поведение аспиранта во время защиты соответствуют установленным требованиям, аспирант получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения оценки являются:

несистемное изложение,

небрежное выполнение,

Отчет не может быть принят и подлежит доработке в случае:

ошибка в методике,

отсутствия необходимых разделов.

Составитель

(Юдин А. В.)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств:

одобрен (без изменений/с изменениями) на 2017 / 2018 учебный год.

Протокол № 3 заседания кафедры от «12» 10 2017 г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

одобрен (без изменений/с изменениями) на 2018 / 2019 учебный год.

Протокол № 3 заседания кафедры от «10» 20 2018 г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

одобрен (без изменений/с изменениями) на 2019 / 2020 учебный год.

Протокол № 3 заседания кафедры от «14» 20 2019 г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

одобрен (без изменений/с изменениями) на 20__ / 20__ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

одобрен (без изменений/с изменениями) на 20__ / 20__ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

одобрен (без изменений/с изменениями) на 20__ / 20__ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

одобрен (без изменений/с изменениями) на 20__ / 20__ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____