

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П.А. Соловьева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и инновациям

_____ Т. Д. Кожина
(подпись)

« ____ » _____ 20__
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД1 Педагогика и психология высшей школы

(указывается код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки **09.06.01 Информатика и вычислительная техника**
(код и наименование)

Профиль подготовки **05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (в промышленности)**
(специальность)

Форма обучения **Очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Философия, социально-культурные технологии и туризм

Кафедра _____

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	СРА		Форма промежуточного контроля	
	зач.ед.	Час			КСР, час.	Самост. раб., час.	Зачет	Экзамен
3	3	108	18	-	36	54	+	
Итого	3	108	18	-	36	54	+	

Рыбинск, 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС ВПО (утвержден 30.07.2014, регистрационный № 875), учебного плана по направлению подготовки (специальности) (утвержден 25.09.2014, протокол № 7-14)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Философия, социально-культурные технологии и туризм»

наименование кафедры

от 16.12.2014, протокол № 4

Разработчик(и):

Проф. каф. ФСКТиТ

И. М. Сидорова

должность, кафедра

Подпись

И.О. Фамилия

должность, кафедра

Подпись

И.О. Фамилия

должность, кафедра

Подпись

И.О. Фамилия

Заведующий кафедрой «Философия, социально-культурные технологии и туризм»

профессор

И.М. Сидорова

подпись

И.О. Фамилия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» - сформировать у аспирантов знания и навыки в области психологии и педагогики, необходимые для осуществления преподавательской деятельности по основным программам высшего образования, планирования работы исследовательского коллектива, решения задач собственного профессионального и личностного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология и педагогика», изучаемой бакалаврами, «Педагогика и психология высшей школы», изучаемой магистрами, и формирует основу для прохождения педагогической практики.

Логическим продолжением освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является Педагогическая практика.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

№ п/п	Наименование Компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
	УК-6: обладает способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Психология и педагогика Психология и педагогика высшей школы	Педагогическая практика
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
	ОПК-4: обладает готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности	Психология и педагогика Психология и педагогика высшей школы	Педагогическая практика
	ОПК-8: обладает готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Психология и педагогика Психология и педагогика высшей школы	Педагогическая практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:

- 3.1: факторы, влияющие на процесс профессионального и личностного развития,
 3.2: психологические процессы, свойства личности, психологию малых групп,
 3.3: содержание, формы и методы организации педагогической деятельности в вузе,

уметь:

- У.1: диагностировать и разрешать различные типы проблемных ситуаций в процессе собственного профессионального и личностного развития;
 У.2: организовать эффективную работу учебного коллектива,
 У.3: разрабатывать программы учебных дисциплин,

владеть:

- Н.1: навыками применения полученных психолого-педагогических знаний к решению задач собственного профессионального и личностного развития,
 Н.2: навыками взаимодействий в коллективе с учетом индивидуальных психологических особенностей членов коллектива и целей совместной деятельности,
 Н.3: навыками проведения разных видов учебных занятий

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальных

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональных

ОПК-4: обладает готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	СРА		Всего часов	
					КСР	СР		
	1	Психология познавательной деятельности	6	-	12	18	36	КОЛ-1, КСР
	2	Дидактика высшей школы	6	-	12	18	36	КОЛ-2, КСР
	3	Характеристика преподавательской деятельности	6	-	12	18	36	КСР (РЕФ)
ИТОГО:			18		36	54	108	

Формы контроля:

- КСР – контроль самостоятельной работы, оценка работы над рефератом;
- КОЛ – коллоквиум

4.1. Содержание (дидактика) дисциплины

Раздел 1. «Психология познавательной деятельности»

1.1 Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические и методические основы психологии и педагогики. Сущность человеческой деятельности, ее структура и процесс развития. Мотивы, потребности, интересы, цели в структуре деятельности. Особенности познавательной деятельности личности.

1.2 Психология познавательных процессов. Развитие познавательной сферы личности. Психофизиологические механизмы памяти. Приемы запоминания, воспроизведения информации. Способы развития памяти человека. Мышление как познавательный психический процесс. Стадии развития мышления. Классификации мышления: аналитическое и интуитивное мышление, репродуктивное и творческое мышление и др. Воображение и творчество. Роль воображения в научной деятельности.

1.3 Развитие личности. Соотношение обучения и развития личности. Теории развития личности. Психические свойства личности и их влияние на процесс обучения. Студент как субъект образовательной деятельности. Мотивация личности к обучению в вузе.

Раздел 2. «Дидактика высшей школы»

2.1 Высшее образование в современном обществе. Система высшего образования РФ. Цели высшего образования. Содержание высшего образования. Сущность, источники и принципы формирования содержания высшего образования. Учебный план, разработка программ учебных дисциплин. Дидактические принципы. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

2.2 Формы организации обучения в вузе. Лекции, семинарские, практические занятия, лабораторные работы, компьютерный практикум как формы организации аудиторных занятий. Организация учебной и производственной практики. Самостоятельная работа студента. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы контроля знаний студентов. Принципы оценки знаний, умений, навыков.

2.3 Методы и средства обучения в высшей школе. Общие понятия о методах, приемах, средствах обучения. Классификация методов обучения. Характеристика основных групп методов обучения. Интерактивные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы в обучении.

2.4 Взаимосвязь обучения и воспитания в вузе. Сущность, принципы, методы воспитания. Формы организации воспитательных воздействий в вузе. Учебный коллектив как объект и субъект воспитания. Нравственное развитие личности. Основные приемы самовоспитания.

2.5 Психология малых групп и коллективов. Социально-психологические аспекты взаимодействий в коллективе. Этапы формирования коллектива. Социально-психологический климат коллектива. Групповая динамика. Влияние коллектива на развитие личности. Конфликты в коллективе, их диагностика и предупреждение.

Раздел 3. «Характеристика преподавательской деятельности»

3.1 Общая характеристика педагогической профессии. Роль педагога в современном обществе. Требования к современному педагогу. Структура педагогических способностей. Общие и специальные способности педагога. Мастерство педагогического общения. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

3.2 Организация педагогического процесса. Сущность, структура, принципы организации педагогического процесса. Компоненты и этапы педагогической деятельности. Методика проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий.

3.3 Формирование творческой личности как проблема современной педагогики. Теории обучения. Стратегии формирования знаний, умений, навыков. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

4.2 Лекции

№ лекции	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции: содержание лекции
1	Раздел 1	2	Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические и методические основы психологии и педагогики. Роль высшего образования в современной цивилизации. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Сущность человеческой деятельности, ее структура и процесс развития. Мотивы, потребности, интересы, цели в структуре деятельности. Особенности познавательной деятельности личности.
2	Раздел 1	2	Психология познавательных процессов. Развитие познавательной сферы личности. Психофизиологические механизмы памяти. Приемы запоминания, воспроизведения информации. Способы развития памяти человека. Мышление как познавательный психический процесс. Стадии развития мышления. Классификации мышления: аналитическое и интуитивное мышление, репродуктивное и творческое мышление и др. Воображение и творчество. Роль воображения в научной деятельности.
3	Раздел 1	2	Развитие личности. Соотношение обучения и развития личности. Теории развития личности. Психические свойства личности и их влияние на процесс обучения. Студент как субъект образовательной деятельности. Мотивация личности к обучению в вузе.
4	Раздел 2	2	Высшее образование в современном обществе. Система высшего образования РФ. Цели высшего образования. Содержание высшего образования. Сущность, источники и принципы формирования содержания высшего образования. Учебный план, разработка программ учебных дисциплин. Дидактические принципы. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
5	Раздел 2	2	Методы и средства обучения в высшей школе. Общие понятия о методах, приемах, средствах обучения. Классификация методов обучения, их характеристика. Интерактивные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы в обучении.
6	Раздел 2	2	Психология малых групп и коллективов. Социально-психологические аспекты взаимодействий в коллективе. Этапы формирования коллектива. Социально-психологический климат коллектива. Групповая динамика. Влияние коллектива на развитие личности. Конфликты в коллективе, их диагностика и предупреждение.

7	Раздел 3	2	Общая характеристика педагогической деятельности. Роль педагога в современном обществе. Требования к современному педагогу. Структура педагогических способностей. Общие и специальные способности педагога. Мастерство педагогического общения. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
8	Раздел 3	2	Организация педагогического процесса. Сущность, структура, принципы организации педагогического процесса. Компоненты и этапы педагогической деятельности. Методика проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов.
9	Раздел 3	2	Формирование творческой личности как проблема современной педагогики. Теории обучения. Стратегии формирования знаний, умений, навыков. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Психология профессионального становления личности.
Итого:		18	

4.3. Практические занятия

-

4.4. Лабораторные работы

-

4.5. Самостоятельная работа аспирантов

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРА	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Изучение литературы	10
	2	Подготовка к коллоквиуму КОЛ-1	10
	3	Выполнение и оформление рефератов, КСР	10
Раздел 2	1	Изучение литературы	10
	2	Подготовка к коллоквиуму КОЛ-2	10
	3	Выполнение и оформление рефератов, КСР	10
Раздел 3	1	Изучение литературы	10
	2	Подготовка к зачету	10
	3	Выполнение и оформление рефератов, КСР	10
Итого:			90

4.6. Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

-

4.7. Рефераты

Перечень тем КСР

1. Психологические механизмы памяти и закономерности ее развития в процессе обучения.
2. Индивидуальные особенности проявления внимания и их учет в процессе обучения.

3. Методы формирования творческого мышления личности.
4. Возрастные и индивидуальные особенности личности, влияющие на процесс обучения.
5. Воображение и индивидуальное творчество.
6. Роль воображения в научно-исследовательской деятельности.
7. Развитие интеллекта и способностей личности в процессе обучения.
8. Познавательные интересы личности как мотивы учебной деятельности.
9. Организация учебной деятельности в студенческой группе.
10. Воспитательное влияние учебного коллектива на личность.
11. Психологические средства воспитательного воздействия.
12. Педагогические способности, их структура и развитие.
13. Взаимодействие психологии и педагогики в решении задач обучения и воспитания личности.
14. Психологические особенности профессиональной деятельности педагога.
15. Тенденции развития современной системы высшего образования.
16. Методы активизации познавательной деятельности студента.
17. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
18. Психологические аспекты управления коллективом.
19. Особенности управления педагогическими системами.
20. Конфликты в коллективе, их диагностика и предупреждение

4.8. Курсовые работы (проекты) по дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих форм обучения:

1. **Лекция, мастер-класс (Лк,МК)** – передача учебной информации от преподавателя к аспирантам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение аспирантами *новых теоретических и фактических* знаний.
2. **Самостоятельная работа – (СР)** – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, работа в библиотеке, оформление конспектов лекций, выполнение и оформление индивидуального домашнего задания, выполнение письменных домашних заданий, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*
3. **Консультация (Конс.)** – индивидуальное общение преподавателя с аспирантом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления *теоретических и фактических знаний*, приобретенных аспирантом на лекциях, в результате самостоятельной работы и др.
4. **Коллоквиум** – форма проверки и оценивания знаний аспиранта. Проводится в форме беседы, диалога по ключевым проблемным вопросам дисциплины. Обсуждаются как научно-теоретические вопросы, так и практические ситуации. В ходе коллоквиума определяются не только психологические и педагогические знания, но так же умения и навыки.

5.1. Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов интерактивных образовательных технологий:

1. **Информационные технологии** – работа в электронной образовательной среде с выходом в корпоративную вычислительную сеть и Интернет с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа). Использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в

корпоративной образовательной среде вуза, внешние образовательные ресурсы и т.д.) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

2. **Лекция с разбором конкретной проблемной ситуации**, изложенной устно или в виде короткого слайдфильма, видеозаписи и т.п.; аспиранты совместно анализируют и обсуждают представленный материал. Подбираются проблемные ситуации из реальной профессиональной деятельности специалиста, и в ходе лекции преподаватель подводит аспиранта к вариантам решения проблемы.

3. **Проблемное обучение** – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы – используется в лекциях, на семинарских занятиях.

4. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения – используется в лекциях и на семинарских занятиях.

5. **Коллоквиум** – форма проверки и оценивания знаний аспиранта. Проводится в форме беседы, диалога по ключевым проблемным вопросам дисциплины. Обсуждаются как научно-теоретические вопросы, так и практические ситуации. В ходе коллоквиума определяются не только психологические и педагогические знания, но так же умения и навыки.

Использование интерактивных образовательных технологий в учебном процессе

Образовательная технология	Номер лекции	Номер практического занятия	Номер компьютерной лабораторной работы
Информационные технологии	1-9	-	-
Лекция с разбором конкретной проблемной ситуации	1-9	-	-
Проблемное обучение	1-9	-	-
Обучение на основе опыта	1-9	-	-
Коллоквиум	3, 7	-	-

5.2. Рекомендации по освоению дисциплины для аспиранта

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, из них 18 часа аудиторных занятий и 90 часов, отведенных на самостоятельную работу аспиранта.

Рекомендации аспирантам по видам самостоятельной работы приведены в таблице.

Вид работы	Рекомендации
Подготовка к коллоквиуму	Знакомство с теоретическим материалом по источникам, указанным в разделе 7, изучение конспекта лекций.
Работа над рефератом	Изучение теоретического материала по источникам, указанным в разделе 7, а также по материалам лекций. Оформляется в соответствии с требованиями.
Изучение литературы	Подготовка к занятиям в соответствии с рекомендациями преподавателя, работа в библиотеке вуза и ЭБС.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Контроль освоения дисциплины и оценивание уровня учебных достижений аспиранта осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов производится в соответствии с графиком учебного процесса в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- коллоквиум;
- КСР, защита реферата.

Итоговая аттестация по дисциплине проходит в форме зачета, включающего в себя ответы на теоретические вопросы.

Список зачетных вопросов

1. Предмет психологии и педагогики высшей школы. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
2. Проблемы развития высшего образования в России и за рубежом.
3. Методологические основы психологии и педагогики.
4. Сущность, структура и развитие человеческой деятельности.
5. Особенности познавательной деятельности личности.
6. Память как познавательный психический процесс.
7. Мышление как познавательный психический процесс.
8. Воображение и творчество.
9. Роль воображения в научной деятельности.
10. Психические свойства личности и их влияние на процесс обучения.
11. Студент как субъект образовательной деятельности.
12. Соотношение обучения и развития личности.
13. Теории развития личности.
14. Сущность, источники и принципы формирования содержания высшего образования.
15. Тенденции развития современного образования.
16. Разработка программ учебных дисциплин и курсов.
17. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
18. Дидактические принципы.
19. Формы организации обучения в вузе.
20. Организация научно-исследовательской работы студентов.
21. Формы контроля знаний студентов.
22. Классификация методов обучения.
23. Характеристика основных групп методов обучения.
24. Технические средства и компьютерные системы в обучении.
25. Сущность, принципы, методы воспитания.
26. Формы организации воспитательных воздействий в вузе.
27. Основные приемы самовоспитания.
28. Социально-психологический климат учебного коллектива.
29. Конфликты в учебном коллективе, их диагностика и предупреждение.
30. Общая характеристика педагогической деятельности.
31. Общие и специальные способности педагога.
32. Мастерство педагогического общения.

33. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
34. Сущность, структура, принципы организации педагогического процесса.
35. Компоненты и этапы педагогической деятельности.
36. Методика проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий.
37. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
38. Формирование творческой личности как проблема современной педагогики.

6.1 Характеристика оценочных средств

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

Коллоквиум –1

Тема: «Психология познавательной деятельности»

6 вопросов по материалу Раздела 1.

Система оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Коллоквиум – 2

Тема: «Дидактика высшей школы»

6 вопросов по материалу Раздела 2.

Система оценивания: «зачтено», «не зачтено».

КСР

Система оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включены в состав УМКД дисциплины.

6.2. Система оценки знаний и график работы обучающихся по учебной дисциплине

График работы

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контроль самостоятельной работы	КСР	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
Коллоквиум	КОЛ			+				+											

Оценка знаний обучающихся

№ контрольной точки	Виды учебной работы аспиранта	Срок сдачи, № недели	Система оценки
1	2	3	4
1	Коллоквиум КОЛ-1, КСР	3	зачтено
2	Коллоквиум КОЛ -2, КСР	7	зачтено

3	КСР, защита реферата	9	зачтено
Итоговая аттестация			Зачет

6.3 Матрица сформированных компетенций

Формы контроля	Компетенция УК-6			Компетенция ОПК-4			Компетенция ОПК-8		
	З-1, З-2	У-1	Н-1, Н-2	З-2	У-2	Н-2	З-2	У-2, У-3	Н-2
КОЛ-1	+	+	+						
КОЛ-2				+	+	+	+	+	+
КСР, реферат	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Библиографические данные	Год издания
	Основная	
1.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	2015
2.	Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474	2013
	Психология для студентов : [Текст] : Курс лекций / Под ред. С.И. Самыгина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 158с.	2016
	Дополнительная	
3.	Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник.- СПб.: Питер, 2013.- 620 с.	2013
4.	Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : [Электронный ресурс] URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	2014
5.	Марцинковская Т. Д. Психология: Учебник.- М.: Академия, 2013. -398 с.	2013
6.	Немов Р. С. Общая психология: Учебник. Т.2.: Познавательные процессы и психические состояния.- М.: Юрайт, 2011.- 1007 с.	2011
7.	Немов Р. С. Общая психология: Учебник. Т.3.: Психология лично-	2012

	сти.- М.: Юрайт, 2012.- 739 с.	
8.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). -[Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487	2013
9.	Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. – М. – Берлин.: Директ-Медиа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276478	2015

в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. Корпоративная электронная образовательная среда вуза (<http://www.rsatu.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская книга» (<http://www.biblioclub.ru>)
3. Электронная библиотечная система университета (http://www.rsatu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=213&Itemid=46)
4. Электронные ресурсы на сайте кафедры (<http://www.rsatu.ru/sites/phiskt/>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:
 - а. стандартная лекционная аудитория
2. Практические занятия:
 - а. стандартная учебная аудитория.
 - б. оборудование для презентаций
3. Прочее
 - а. кабинет кафедры ФСКТиТ, читальный зал библиотеки, компьютерный класс
 - б. компьютеры с доступом в корпоративную сеть и Интернет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология высшей школы»

**Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
Профиль (специальность) 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (в промышленности)**

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у аспирантов знания и навыки в области психологии и педагогики, необходимые для осуществления преподавательской деятельности по основным программам высшего образования, планирования работы исследовательского коллектива, решения задач собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения курса аспирант должен:

Знать факторы, влияющие на процесс профессионального и личностного развития, психологию малых групп и коллективов, содержание, формы и методы организации педагогической деятельности в вузе.

Уметь диагностировать и разрешать различные типы проблемных ситуаций в процессе собственного профессионального и личностного развития, организовывать эффективную работу исследовательского коллектива, разрабатывать программы учебных дисциплин.

Владеть навыками применения полученных психолого-педагогических знаний к решению задач собственного профессионального и личностного развития, навыками взаимодействий в коллективе с учетом индивидуальных психологических особенностей членов коллектива и целей совместной деятельности, навыками проведения разных видов учебных занятий.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Основное содержание дисциплины

Методологические и методические основы психологии и педагогики, понятийный аппарат. Сущность человеческой деятельности, ее структура и процесс развития. Мотивы, потребности, интересы, цели в структуре деятельности. Особенности познавательной деятельности личности.

Психология познавательных процессов. Развитие познавательной сферы личности. Психофизиологические механизмы памяти. Способы развития памяти человека. Мышление как познавательный психический процесс. Стадии развития мышления. Классификации мышления. Воображение и творчество. Роль воображения в научной деятельности.

Развитие личности. Соотношение обучения и развития личности. Теории развития личности. Психические свойства личности и их влияние на процесс обучения. Студент как субъект образовательной деятельности. Мотивация личности к обучению в вузе.

Дидактика высшей школы. Сущность, источники и принципы формирования содержания высшего образования. Учебный план, разработка программ учебных дисциплин и курсов. Дидактические принципы. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Формы, методы и средства организации обучения в вузе. Интерактивные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы в обучении.

Психология малых групп и коллективов. Социально-психологические аспекты взаимодействий в коллективе. Этапы формирования коллектива. Социально-психологический климат коллектива. Групповая динамика. Влияние коллектива на развитие личности. Конфликты в коллективе, их диагностика и предупреждение.

Характеристика педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Требования к современному педагогу. Структура педагогических способностей. Мастерство педагогического общения. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа переутверждена на 2015/2016 уч.год с изменениями в части литературы на заседании кафедры: ФСКТиТ

от « 03 » сентября 2015 г.

Ведущий преподаватель
Зав. кафедрой

Сидорова И.М.
Сидорова И.М.

Рабочая программа переутверждена на 2016/2017 уч.год с изменениями в части литературы на заседании кафедры: ФСКТиТ

от « 5 » сентября 2016 г., протокол № 1

Ведущий преподаватель
Зав. кафедрой

Сидорова И.М.
Сидорова И.М.

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры

от “ ____ ” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры

от “ ____ ” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры

от “ ____ ” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры

от “ ____ ” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____